

CÙNG CHUNG VÀ LIÊN KẾT  
PHỤC VỤ NGƯỜI TRẺ ĐẶC BIỆT TRẺ NGHÈO

# NHỮNG NÉT ĐẶC THÙ CỦA TRƯỜNG LA SAN NGÀY HÔM NAY



Nguyên tác: Caractéristiques de l' école lasallienne aujourd'hui  
(Secrétariat de l'Education FSC - Roma)

Chuyển ngữ: Nhật Nhật Tân, fsc.

Hình minh họa: Bro. Hiep Joseph, fsc

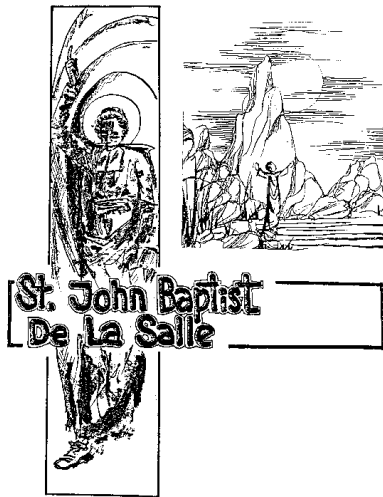


Vào thế kỷ thứ 17, Thần Linh Chúa đã linh ứng trong Giáo Hội qua con người của Gioan La San một đoàn sủng đặc biệt về giáo dục ki-tô. Vâng theo lời mời gọi của Thánh Linh, Gioan La San đã liên kết với các thầy giáo nhà trường nhằm “điều hành các trường học miễn phí” cho “những con em thợ thuyền và người nghèo” và Ngài đã lập ra trong Giáo Hội một Dòng Nam đầu tiên chỉ gồm những tu sĩ-giáo dân, đó là Dòng Anh Em Trường Ki-tô mà ngày hôm nay thường gọi là Dòng La San. Từ khởi thủy, các sư huynh đã làm việc trong nhiều môi trường đa dạng để phục vụ giáo dục ki-tô, đặc biệt là mở trường học. Ngày hôm nay, cùng với nhiều nhà giáo dục công giáo và không công giáo, các sư huynh coi mình như là những người được ủy thác và chứng nhân của đoàn sủng này mà các sư huynh được nhìn nhận một cách hợp pháp, xác tín tầm quan trọng và lợi ích cho người trẻ và cho Giáo Hội.



# CÁC SƯ HUYNH VÀ THẦY (CÔ) GIÁO TRONG NHÀ TRƯỜNG LA SAN.

## I- Quan tâm đến nhu cầu của người trẻ

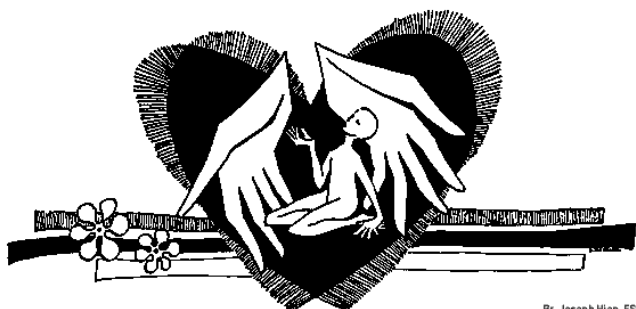


*Khi mà nguồn gốc xã hội của Gioan La San, hoàn cảnh gia đình của Ngài, thực trạng giáo sĩ của Ngài và sự đào tạo về thần học của Ngài dường như không chuẩn bị gì cho Ngài trong lãnh vực này, thế mà Gioan La San lại được dẫn đưa đến việc chăm sóc các nhà trường bình dân. Dưới ánh sáng của Phúc Âm, Gioan La San đã khám phá ra hoàn cảnh khốn cùng và nhu cầu dạy dỗ, giáo dục và rao truyền Phúc Âm cho những con em nghèo. Trong những bút tích của Ngài, Ngài mời gọi các sư huynh và các thầy (cô) giáo quan tâm đến suy tư kép này là: một mặt những trẻ em nghèo, không có cơ hội và điều kiện đến trường, thiếu mọi cơ may cho tương lai và xa ơn cứu rỗi, mặt khác, “ý định của Thiên Chúa” muốn cho hết mọi người đạt đến sự hiểu biết chân lý và được cứu rỗi. Sự suy tư kép này là một sự lối sống thực tế và trong sáng buộc các nhà giáo dục, tập thể cũng như cá nhân, quan tâm đến những nhu cầu cụ thể của những trẻ em trong tổ chức của nhà trường.*

1. Để biết được thực tế của môi trường và ý thức đến nhu cầu dạy học, giáo dục và rao truyền Phúc Âm cho người trẻ, trong môi trường thực tế mà nhà trường đang hiện diện, trường La San dùng những tài nguyên của sự quan sát, của đời sống với học sinh và của khoa học nhân văn.
2. Đó là một nhà trường mà nơi đó chúng ta khẳng định và cố gắng sống những giá trị lớn nhân bản và ki-tô, đặc biệt những giá trị liên quan đến tình huynh đệ và liên đới, như là lời đáp trả đối với thế giới hôm nay.
3. Đối với nền văn hóa, trường La San nghiên cứu những giá trị đã có kinh nghiệm trong văn hóa người trẻ và giúp từng người đối mặt với những giá trị đó hầu thực hành những biện phân cần thiết, để chọn lựa một cách tự do và phù hợp với ki-tô-giáo.
4. Ý muốn hội nhập của nhà trường buộc các nhà giáo dục La San phải cộng tác với những môi trường giáo dục khác và với những người có trách nhiệm về mục vụ địa phương. Như thế, các nhà giáo dục La San canh tân sự cố gắng của mình về phương diện giáo dục và rao truyền Phúc Âm nhưng luôn quy chiếu về người trẻ.
5. Để việc ý thức những nhu cầu của học sinh được khả thi, trường La San chọn lựa một cách tổ chức nội bộ khá mềm dẻo để thực hiện được những thích nghi cần thiết trên bình diện tương quan giữa người với nhau, giữa các dạng đào tạo và giữa các chọn lựa những phương pháp.

6. Các sư huynh và các thầy cô giáo biết từng học sinh một. Các thầy cô quan tâm từng em một cách đặc biệt, nhằm mục đích đào tạo toàn diện con người của các em qua việc quan tâm đến những khả năng, những nhu cầu và những dự tính của các em. Vì vậy, trường La San luôn tìm kiếm những phương pháp tạo thuận lợi cho việc đối thoại với từng em học sinh.
7. Phong cách giáo dục cá thể này đòi hỏi những người trưởng thành phải có khả năng yêu thương những học sinh của mình vô vị lợi, luôn ở trong tâm trạng sẵn sàng, xác tín rằng mỗi học sinh đều có khả năng tấn tới trong công việc học hành và trong việc phát triển cá nhân. Tâm trạng sẵn sàng này của những nhà giáo dục biểu lộ tinh thần nhưng không, là nét đặc thù của La San từ khởi thủy.
8. Trong một nhà trường La San, sự ưu tư của người trẻ không dừng lại ở việc học nơi nhà trường, nhưng kéo dài trong những tình huống thực tế và những vấn đề nghề nghiệp liên quan đến thế giới việc làm. Một trong những lo toan của nhà trường là giúp và đồng hành người trẻ để em hội nhập vào xã hội một cách xây dựng.

## II- Đặc biệt người nghèo



Br. Joseph Hiep, FSC

*Cũng vào thế kỷ thứ 17, nhất là những người nghèo là những người sống trong tình trạng bị bỏ rơi và có ít cơ hội để đạt đến nền văn hóa. “Những người thợ thuyền và người nghèo thông thường là thất học”, Gioan La San muốn “đem đến lợi ích này” cho họ và Ngài khuyên trình bày cho cha mẹ “dù một người thợ thuyền ở trong hoàn cảnh nào đi nữa thì cũng phải biết đọc biết viết, bởi vì đối với những người ít học như thế, tức không*

*biết đọc biết viết, thì họ có thể làm bất cứ điều gì”. Nhà trường mà Ngài thành lập trước hết là xây dựng phục vụ cho người nghèo và do người nghèo, cho dù nhà trường đó cũng đón nhận những học sinh khác không phân biệt.*

9. Từ khởi thủy, trường La San được thành lập do người nghèo và cho người nghèo, nhưng trường La San cũng mở ra đón nhận các học sinh khác không phân biệt.
10. Trường La San đón nhận ưu tiên những học sinh nghèo, những em bị loại trừ, những em sống bên lề và cộng tác vào việc thăng tiến của chúng trong lãnh vực học đường, xã hội và nghề nghiệp bằng cách giúp chúng thành công trong cuộc sống và gia tăng những cơ may của chúng đối với cuộc sống nghề nghiệp.
11. Trường La San đem đến một sự quan tâm đặc biệt đối với các học sinh gặp khó khăn nhiều hơn, gặp những vấn đề cá nhân hay khó hội nhập trong gia đình hoặc ngoài xã hội.

12. Trường La San cố gắng giúp cho tất cả các học sinh và những người trưởng thành sống hài hòa khi họ đến với nhà trường, trong sự tôn trọng sự khác biệt của riêng mỗi người, của dân tộc, sắc tộc hay tôn giáo trong sự đồng thuận thân tình và một sự khoan dung đích thực.
13. Trường La San coi việc giáo dục các học sinh của mình ý thức đến sự công bình và hòa bình. Nhà trường đưa ra những thông tin về những vấn đề này; nhà trường gọi lên việc ý thức những nguyên nhân và những tình huống cụ thể của sự bất công và bạo lực; nhà trường triển khai tinh thần phê phán, cho phép phân tích một cách sáng suốt những vấn đề này.
14. Đồng thời nhà trường đề nghị với người trẻ và những người trưởng thành, nhất là những nhà giáo dục, các tu sĩ hay giáo dân, những dẫn thân cụ thể trong lãnh vực cho việc lợi ích của người nghèo và những người bần cùng nhất, dù họ ở gần cũng như ở xa, như là chứng từ của đức tin trong cộng đồng địa phương.

### III- Liên Kết



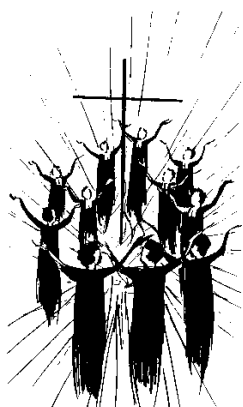
*Trong những năm đầu làm việc với các thầy, Gioan La San nhận thấy được rằng lời đáp trả có hiệu quả cho những nhu cầu của trẻ em nghèo đòi hỏi một sự dẫn thân hoàn toàn về phía các nhà giáo dục và một việc làm chung có khả năng bảo đảm tính liên tục việc phục vụ và việc giảng dạy nơi học đường cũng như việc làm phong phú lẫn cho nhau. Vì vậy, sự kết hợp chặt chẽ và sáng tạo những lời đáp thích hợp cho những tình cảnh xã hội thực tiễn và những nhu cầu đích thực của con người được bảo đảm chắc chắn. Tinh thần “liên kết” – được diễn đạt bằng lời khấn của các sư huynh- trở thành một sự bảo đảm thời gian dài và hiệu quả. Nhờ sự liên kết, mỗi người đều tán thành dự tính và dẫn thân vào để bảo vệ nó.*

15. “Cùng chung và liên kết”, dự tính giáo dục La San được chuyển đi do các sư huynh và giáo dân, ý thức được sự phong phú của đoàn sủng La San và ước muốn đề nghị cùng người trẻ những phong phú của gia tài mà nhà trường được ký thác ngày hôm nay.
16. Đối với các nhà giáo dục La San, làm việc “cùng chung và liên kết” không chỉ là gắn chặt vào những định hướng của dự tính giáo dục hay xây dựng một cộng đồng học đường mà thôi, nhưng cảm thấy mình là đối tác của dự tính này, trách nhiệm cho việc thành công của nó và dẫn thân tích cực vào việc thực hiện cũng như trong sự thành công của nhà trường
17. Ý muốn liên kết của những nhà giáo dục La San được đặt nền tảng trên sự cùng chung chấp nhận những giá trị nhân bản và phúc âm và trên ước muốn chia sẻ để sống những giá trị này trong cuộc sống của mình và ước muốn làm cho những giá trị đó được chia sẻ nhờ những học sinh của mình.
18. Tinh thần liên kết này khích lệ các nhà giáo dục phát triển nơi nhà trường những điểm sau: sự tham gia, một sự hợp tác hữu hiệu của tất cả nhân viên trong công việc, sự

đồng trách nhiệm trong việc lấy quyết định, sự dấn thân tập thể trong việc phục vụ người nghèo.

19. Sự liên kết được biểu lộ một cách cụ thể trong cách cư xử và trong thái độ sống hàng ngày, như: thông tin cho nhau và quan tâm đến công việc và những khó khăn của đồng nghiệp, suy nghĩ về những tình huống mới trong nhà trường, ở trong tâm trạng sẵn sàng để tham gia giải quyết những vấn đề có thể xảy ra, lưu tâm để mắt đón nhận những tình huống mới.
20. Một cách tự nhiên, sự liên kết trở thành sự nâng đỡ lẫn nhau, những tài năng cá nhân được khéo sắp xếp làm việc, giúp đỡ nhau thường xuyên... nhằm mục đích cho việc phục vụ giáo dục người trẻ được tốt hơn đồng thời cũng là một phương thức hoàn thiện một cách đầy đủ nhân cách của mỗi cá nhân.
21. Tinh thần liên kết góp phần vào việc xây dựng dần lên cộng đoàn giáo dục bởi vì nó bao hàm tất cả mọi đẳng cấp của những người liên quan trong công tác giáo dục, người trẻ và người trưởng thành và kể cả phụ huynh nữa, một cách thực tiễn và theo những phương thức thích hợp với tuổi và hoàn cảnh của mỗi người.
22. Sự hiệp nhất và hiệp thông mà sự liên kết này minh chứng, thu hút nhiều người trẻ và khích lệ họ chia sẻ qua việc tham gia một cách tích cực vào đời sống và việc tổ chức của nhà trường. Những người có trách nhiệm để ý đến điều mà khả năng mang lại cho họ sự liên kết này.
23. Sự cố gắng liên kết được thực hiện trong sự kính trọng tất cả mọi người làm việc trong nhà trường, đặc biệt tôn trọng bước tiến cá nhân của họ, nhằm đạt đến nếu có thể, một sự hiệp thông hoàn toàn ngay trong nhóm giáo dục với nhau.
24. Tinh thần liên kết kéo theo một cách tự nhiên sự hợp tác tích cực và có tác động qua lại giữa các trường La San lân cận, trong một vùng hay trong một xứ sở, nhằm mục đích làm phong phú cho nhau, qua việc chia sẻ kinh nghiệm và phục vụ giáo dục cũng như những phong phú thiêng liêng. Sự liên kết được sống như thế nằm trong khuôn khổ của sự tương tùy (interdépendance).
25. Những người dấn thân trong các nhà trường La San ý thức một sự liên kết hữu hiệu với mạng những trường La San trên thế giới, như thuộc về cùng một dòng chảy giáo dục và thông phần vào cùng một truyền thống, qua những nét đặc thù vượt qua biên giới và giây phút hiện tại. Những người này dùng những phương tiện thích hợp để biết được những ngôi trường này và nối kết mối quan hệ với họ.

#### **IV-Trong Một Bầu Khí Huynh Đệ**



Bc. Joseph Hiệp, FSC

*Trước thời Gioan La San, những quan hệ giữa người với nhau trong các nhà trường, được đánh dấu mạnh mẽ bằng uy quyền, kỷ luật và cày vào các sửa phạt. Gioan La San tìm cách để hiệu chỉnh việc thực hành này và hòa giải trật tự cần thiết trong lúc làm việc với sự kính trọng, sự thân tình và tình huynh đệ trong các mối quan hệ với nhau. Sau năm 1680, chính các thầy giáo xin được gọi nhau là “anh”, cách gọi này sẽ trở thành chính thức trong Luật của Dòng lúc khai sinh. Cho nên Gioan La San nói với các thầy và các sư huynh, nhắc nhở*

*họ rằng họ “phải đánh động con tim” của những học sinh của mình. Ngài nói về sự cảm thông giữa học sinh và các thầy giáo, về một tình thương lẫn nhau và ngay cả sự trù mến mà trong Luật Dòng nêu lên rằng: “Anh em yêu thương nhau một cách trù mến tất cả các học sinh của mình”. Đây có thể là một ngôn ngữ gây kinh ngạc, nhưng mạc khải một cách mãnh liệt rằng tinh thần này phải linh hoạt cộng đoàn nhà trường La San.*

26. Trung thành với cội nguồn của mình, trường La San được nổi bật bằng một tinh thần cộng đoàn mà trong đó mỗi người tùy theo chỗ đứng và vai trò của mình, chia sẻ những tài năng, những khả năng, những ưu tư và những phương tiện của mình.
27. Trường La San tạo nên và đào sâu một bầu khí quan hệ huynh đệ giữa những người hợp thành cộng đoàn giáo dục. “Sống chung” là một lối sống được kéo dài vượt qua những giờ phút bắt buộc của công việc và làm tăng thêm những cử chỉ huynh đệ, liên đới, chia sẻ, lễ lạc cộng đoàn, sẵn lòng tha thứ cho nhau.
28. Trường La San cũng được làm rõ nét bằng hướng phục vụ và sự nhượng không, tâm trạng sẵn sàng hữu hiệu và việc thiện nguyện, một lối sống cư xử đơn sơ trong giao tiếp, sự tin tưởng lẫn nhau và chất lượng trong tiếp đón, cởi mở trong đối thoại và thân tình, tất cả mọi tài nguyên bảo đảm cho sự phong phú của đời sống chung.
29. Nếu trường La San cần thiết đến với giới trí thức, nhà trường cũng không vì thế mà quên những người còn trong những điều kiện thiếu thốn vì: trường La San vốn thân tình. Nhà trường cũng tạo thuận lợi cho người trẻ và người trưởng thành bằng một cách nào đó, có được kinh nghiệm về việc quan phòng của Thiên Chúa trong cuộc sống này. Sự giao tiếp với phong cách huynh đệ là cần thiết cho việc khám phá Thiên Chúa-Tình yêu.
30. Trường La San ưu tiên cho việc giáo dục phòng ngừa mà do việc quan tâm đến từng cá nhân và với thân tình, cho phép giáo dục với con tim chứ không phải với hình phạt. Nhà giáo dục La San là người dẫn thân và gây cảm tình với các học sinh của mình, xem như việc giáo dục bằng con tim là một chiều kích trọng tâm của công việc của mình.
31. Tinh thần huynh đệ cũng bắt nguồn từ sự xác tín mà mọi trách nhiệm và mọi quyền hành trong nhà trường tạo thành một sự bắt buộc phục vụ chứ không phải là một đặc ân hay một đặc quyền khởi đầu của sự bất bình đẳng giữa các nhân vật với nhau. Tác động qua lại trong các vai trò của các vị có trách nhiệm là tự nhiên trong nhà trường.
32. Tinh thần huynh đệ được xây dựng trên niềm tin vào Thiên Chúa-Cha và trên sự xác tín Người gọi mỗi người bằng chính tên của họ và yêu thương họ bằng một tình yêu duy nhất. Chính đức tin này xây dựng sự hiệp nhất và là giá trị không thể thay thế của mỗi người, đặc biệt là những người nhỏ bé và người nghèo, và đức tin này cũng điều khiển những thái độ và những giao tiếp giữa người với nhau.

## **V- Để Nhà Trường Hoạt Động Tốt**

*“Anh em hãy làm cách nào để nhà trường hoạt động tốt”. “Cha rất vui mừng vì nhà trường của anh em hoạt động tốt”. Những thành*

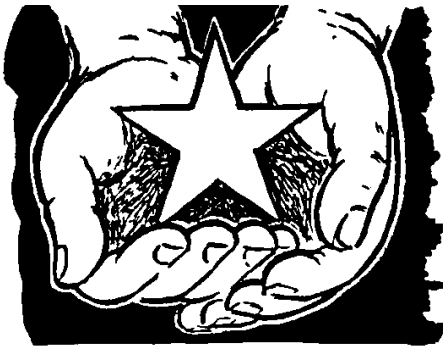




ngữ này trích từ các thư của Gioan La San, nhấn mạnh đến điều quan trọng mà Gioan La San kết nối chặt chẽ với trật tự và hiệu quả trong các nhà trường. Và lại, Ngài nghĩ rằng đó là một trong những phương thế chính để cho các học sinh có được sự gắn bó và năng đến nhà trường, đặc biệt là những con em của các gia đình nghèo – là khách hàng thường xuyên của nhà trường – chúng không cảm thấy là những lúc ở nhà trường là những giờ phút mất đi. Để nhà trường “hoạt động tốt”, các sư huynh đầu tiên họp nhau lại để đặt làm của chung những phương pháp làm việc mà họ đã thành công. Từ những buổi họp đó mà quyển “Hướng dẫn các trường Ki-tô” ra đời và lời mở đầu của quyển sách đó đã viết như sau: “chúng tôi không ghi lại điều gì mà đã không được bàn tính với nhau rất kỹ và đã không được thử nghiệm chắc chắn, cũng như đã không xem xét những lợi ích và những bất lợi, hoặc đã không dự tính trước như có thể, những sự lầm lẫn hay những điều không hay sau đó.

33. Trường La San tìm phương cách để là một trường có chất lượng, qua những lời dạy dỗ về tôn giáo hay về công dân, vì thế mà nhà trường thực hiện một cách vẹn toàn hoạt động văn hóa hội nhập vào cuộc sống và vào môi trường.
34. Nhà trường cố gắng đạt đến hiệu quả này đặc biệt bằng sự tổ chức rất có cấu trúc, cụ thể và thực tiễn và bằng một sự bàn luận đều đặn giữa các người có trách nhiệm.
35. Kỷ luật được quan niệm trong nhà trường như là:
  - Một giá trị cá nhân nhờ vào sự tự chủ;
  - Một giá trị xã hội tạo thuận lợi cho sự tôn trọng lẫn nhau và cho phép tham gia một cách cụ thể;
  - Một giá trị hữu hiệu trong công việc, bảo đảm cho việc sử dụng tốt thời gian.

## VI-Và Để Thực Hành Thừa Tác Vụ Giáo Dục



“Vì Anh em là những thừa tác viên của Thiên Chúa trong công việc mà anh em thực hành”..., Gioan La San nói như thế với các Thầy Giáo và với các sư huynh. Hay nơi khác: “Anh em được Thiên Chúa xây dựng để tiếp nối các thánh Tông đồ trình bày đạo lý của Đức Ki-tô...” Người nhà giáo ki-tô không chỉ thực hành một nghề nghiệp, nhưng là một thừa tác vụ: “Công việc của anh em không phải chỉ là đem những người đệ tử của anh em vô đạo mà thôi nhưng phải làm cho họ thành những người ki-tô-hữu thực sự”, “làm cho họ có tinh thần ki-tô-giáo”... Thật vậy, đây là là một thần học về thừa tác vụ mà Gioan La

San triển khai trong các bút tích thiêng liêng của Ngài, một thừa tác vụ được thực hành trong việc dạy học các môn học đời cũng như trong môn học giáo lý.

36. Chức vụ của nhà giáo dục ki-tô là một thừa tác vụ Lời Chúa bao hàm việc loan báo Tin Mừng và sống một cộng đoàn đức tin. Nhà giáo dục La San để cho Thần Linh Chúa Ki-tô dẫn dắt, nhận biết sự hiện diện và tác động của Chúa trong mình và trong học sinh của mình, tìm sự nối kết giữa đời sống cá nhân và đời sống nghề nghiệp, nuôi dưỡng mình bằng Lời Chúa để đào sâu đời sống đức tin của mình.
37. Như Đức Chân Phước Gioan Phaolô II đã nhắc nhở các sư huynh vào năm 1986 rằng: “Mục tiêu thiết yếu đối với Gioan La San và các con cái của Ngài, cũng như đối với các trường công giáo, đó là rao giảng Tin Mừng trí thức”. Trường La San đề nghị với người trẻ một tổng hợp giữa cuộc sống và đức tin.
38. Trường La San quan tâm đến “Phúc Âm của Đức Ki-tô là nguồn ánh sáng và biện phân có thể giúp người trẻ biết dừng lại trước những hào nhoáng của văn hóa hiện đại” để xét đoán những giá trị đó theo bậc thang đích thực của những giá trị (*Gioan Phaolô II nói với các Tổng Công Hội Viên, tháng 5 năm 1986*).
39. Để các bạn trẻ quen với việc “nhìn mọi sự bằng con mắt đức tin”, trường La San dành một thời gia đặc biệt cho việc “suy tư” (réflexion), một phương tiện truyền thống khơi dậy những giá trị và những chiều kích thiêng liêng, đi từ cuộc sống, từ thế giới, từ con người và từ những biến cố, được đặt dưới ánh sáng Phúc Âm.
40. Trường La San coi việc huấn luyện về tôn giáo cho người trẻ dưới nhiều cách khác nhau như là một điều ưu tiên, đặc biệt là qua việc dạy giáo lý. Nhà trường diễn đạt một cách cụ thể việc ưu tiên này qua việc ấn định thời khóa biểu, qua chương trình và qua việc đào tạo các Nhà Giáo dục.
41. Đây là một nhà trường mà nơi đó, người ta cầu nguyện, một nơi gặp gỡ đại kết. Trong sự kính trọng lương tâm, những xác tín và những lộ trình cá nhân, nhà trường tạo nên và làm sống động một cộng đoàn đức tin hành động, cầu nguyện, và dẫn thân tùy theo những khả năng của mình.
42. Trong xã hội đời, trường La San có thể đóng một vai trò thừa tác vụ bằng cách trở nên đối với một vài người, một mối giây liên lạc giữa gia đình và nhà thờ, hoặc một nơi khám phá đức tin ngay cả khi những người này không thuộc về nhà trường.

## VII- Trong Giáo Hội



Br. Joseph Hiep, FSC

*Thừa tác vụ giáo dục ki-tô được thực hiện trong Giáo Hội và cho Giáo Hội. “Anh em hãy coi như là anh em phải làm công việc là để xây dựng Giáo hội, trên nơi mà các thánh tông đồ đã đặt nền tảng, bằng việc dạy dỗ các trẻ em mà Thiên Chúa đã trao phó cho anh em chăm sóc, anh em phải thực hiện công việc của anh em như các tông đồ chu toàn thừa tác vụ của họ...” “Anh em phải nhìn công việc của anh em như một trong những chức vụ quan trọng nhất và cần thiết nhất trong Giáo hội...” “Anh em mang lại điều tốt cho Giáo hội, bằng việc làm cho những trẻ em thành những người ki-tô-hữu thực sự và bằng việc làm cho chúng vâng theo những chân lý đức tin và các châm ngôn của Phúc Âm”.*

*“Trong công việc của anh em, Anh em phải nối kết lòng nhiệt thành cho lợi ích của Giáo Hội với lợi ích của quốc gia, mà các đệ tử của anh em bắt đầu trở thành và một ngày kia phải là những thành viên hoàn hảo.*

43. Anh em và các giáo dân La San cũng ý thức tham gia vào sứ mạng của Giáo Hội trong việc thực thi thừa tác vụ giáo dục của mình, hợp tác một cách hữu hiệu trong việc thực hiện Kế hoạch của Thiên Chúa trong lòng Giáo Hội.
44. Vì ưu tư chuẩn bị người trẻ dần thân vào Giáo hội địa phương và đóng một vai trò tích cực trong đó, mục vụ trong trường La San liên hệ chặt chẽ với mục vụ địa phương.
45. Trường La San cùng gắn bó với những mục tiêu và những giá trị chung của các trường công giáo, như được Hội đồng Mục vụ đã xác định, dựa vào Phúc Âm, đặc biệt là Công đồng Vaticanô II: “Gravissimum educationis” (1968); Hiệp Hội giáo dục công giáo: “Trường Công giáo” (1977), “Người giáo dân công giáo chứng nhân đức tin trong nhà trường” (1982); Luật Giáo hội (1983).
46. Trường La San biểu lộ sự gắn bó này bằng việc hợp tác một cách tích cực với việc giảng dạy công giáo địa phương hay quốc gia và với toàn thể các nhà trường mà trường La San lệ thuộc.

## **VIII- Trong Sự Trung Thành Sáng Tạo Với Đặc Sủng Sáng Lập**



*“Tự canh tân trên đàng thiêng liêng, đó chính là gia tăng cố gắng hiện diện với con người ngày hôm nay, cố gắng biện phân với lòng khoan dung những nét đặc thù của họ, không ngừng tìm hiểu những thông tin về điều kiện nhân bản vào thời của đặc sủng đó, hiệp thông trong một tình yêu thương dứt khoát đối với cuộc sống của những người đương thời như họ là họ. Đó cũng chính là hiệp thông vào đời sống của Giáo Hội, lấy làm của mình những sáng kiến và những tư tưởng của Giáo hội trong lãnh vực kinh thánh, tín lý, mục vụ, thừa sai và xã hội : “Trung thành với hiện tại và trung thành với Đấng Sáng Lập, không có nghĩa là chống lại hay loại trừ, nhưng chúng hỗ trợ lẫn nhau”. “Trung thành với những tư tưởng đặc thù của Đấng Sáng Lập và lịch sử của Dòng được trao phó vào những con người sống là tất cả chúng ta đây hết thảy và như thế chúng ta phải theo đuổi sự tìm tòi nghiên cứu của chúng ta.”*

(Trích bản Tuyên Ngôn của Anh em Trường Ki-tô trong thế giới hôm nay – 1967 - Tổng Công Hội thứ 39).

47. Trong những nước mà trường La San hiện diện, nhà trường phải khẳng định mình liên đới với sự cố gắng giáo dục của đất nước được nhắm đến lợi ích cho người trẻ. Trong hệ thống giáo dục quốc gia, trường La San đề nghị một hệ thống đặc thù trong một khuôn khổ đa dạng để các gia đình chọn lựa.
48. Bên trong sự đa dạng này phải bảo đảm sự tự do, sự tự do này được trình bày như một truyền thống giáo dục đặc biệt, truyền thống La San, đa dạng, được làm cho phong phú và quốc tế trong nhiều thế kỷ.
49. Trường La San chấp nhận theo đuổi truyền thống này và thích nghi nó tùy theo sự đa dạng của những tình huống và sự tiến hóa của thời đại, bằng cách ứng dụng những nét đặc thù cấu thành những đường nét chính của dự tính giáo dục, cùng lúc với một sự hội nhập đích thực.
50. Trường La San tìm kiếm những giải pháp mới cho những nhu cầu mới, đặc biệt bằng việc áp dụng những chương trình mới, việc giảng dạy và phương pháp thích nghi. Trường cố gắng đọc được những dấu chỉ của thời đại và sử dụng những tiến bộ khoa học chứ không giam mình trong những sơ đồ đã sắp xếp trước.
51. Ý muốn đáp lại một cách có hiệu quả những nhu cầu của người trẻ dẫn đưa trường La San đến việc phối hợp những điều của truyền thống và kinh nghiệm mang lại với những điều khoa học khám phá. Vì vậy, trường La San lưu ý đến:
- Lấy thông tin và tích trữ tài liệu,
  - Phân tích những tình huống giáo dục,
  - Thường xuyên lượng giá công việc của mình,
  - Chia sẻ những khám của mình với những trường học khác.
52. Trong suốt quá trình chăm sóc nhà trường, Gioan La San đã xem việc đào tạo các thầy giáo là một yếu tố thiết yếu cho sự thành công. Cũng như Ngài, các nhà giáo dục La San cũng tin chắc rằng chất lượng của một nhà trường, tùy thuộc vào chất lượng của giáo viên và của việc đào tạo của họ. Một nhà trường La San phải hết sức quan tâm việc đề nghị cho những cộng tác viên của mình những chương trình, những cơ hội và những phương tiện đào tạo.

*Những nét đặc thù này dành cho toàn Dòng, tuy nhiên nhưng vẫn là những nét đặc thù có tính cách tổng quát. Trong mỗi quốc gia, các sư huynh và giáo viên được mời gọi nghiên cứu một cách cụ thể nhằm thích nghi với những hoàn cảnh đặc thù của văn hóa đất nước, của việc tổ chức hệ thống giáo dục quốc gia, những nhu cầu đích thực của người trẻ và của tình cảnh cụ thể của nhà trường của mình.*